

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6»

Проект

«Кафе Карамелька»

Тип проекта: ролево – игровой

старшая группа

сроки реализации: с 1 сентября по 30 сентября.

подготовила: Пономарева Е.В.

учитель – логопед

высшей квалификационной категории

2023 г.

## Основная часть

### Актуальность

Сегодня в жизни современного дошкольника появилось много источников знаний (книги, телевидение, общение со взрослыми вне детского сада). Современная жизнь вносит свои перемены. Дети играют меньше, их ролевые игры более примитивны и однообразны. Это, по-видимому, связано с тем, что дети всё более отдаляются от взрослых, они не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. Усложнилось производство; труд взрослых, раньше такой понятный и доступный детям, оказался для них за семью печатями. Многие дошкольники не знают, чем занимаются их родители, кто они по профессии.

**Цель:** создание широких возможностей для развития творческих способностей, самостоятельности, инициативности в сюжетно – ролевой игре «Кафе Карамелька».

### **Задачи.**

1. Обогащать содержание сюжетно – ролевой игры «Кафе» на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (кафе, магазин, кондитерская фабрика).
2. Активизировать воображения на основе сюжетов сказок и мультфильмов.
3. Построить игру на основе совместного со сверстниками сюжетосложения.
4. Самостоятельно создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации, изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей.
5. Расширить представления о труде работников кафе; учить соблюдать правила поведения в общественных местах. Учить подбирать атрибуты для игры.
6. Развить умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.
7. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого,

умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивать свое мнение, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

Мероприятие	Название	Цель
<b>І этап Предварительный</b>		
Интервью у детей и родителей	Посещаете вы с родителями кафе? Какое кафе нашего города вам нравится больше всего? Что вы заказываете в кафе? Как часто Вы с детьми посещаете кафе? Устраиваете ли Вы праздники в кафе детям с аниматором? Что ваш ребенок любит заказывать?	Расширение представлений о знаниях детей и родителей .
Изучение литературы	Попова Е.И. «Сюжетно-ролевые игры 21 века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5–7	Расширение представлений о методах и технологий проведения сюжетно – ролевой игры.

	<p>лет.»  Н.В.Краснощекова «Новые сюжетно –ролевые игры»  Н.А.Виноградова  «Сюжетно –ролевые игры старших дошкольников»</p>	
<p>Беседы</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>«Что такое «Кафе»?  Кто работает в Кафе?  Что такое меню?  Как вести себя в Кафе?  «Профессии»  Игорь Белковский  «Натюрморт»  Юлия Виноградова  «Посуда»  Светлана Грохотова  «Гжель и зефир»  Елена Шумакова «Завтрак»  «Сказка о царе Салтане пир на весь мир»</p> <p>«В гости к Мишке»,  «Накрой на стол»  «Кто больше назовет блюд»  «Что едят в вареном виде, что в сыром?»  «Столик накройся»  «Напоим гостей чаем»  «Что чем едят»</p>	<p>Повысить интерес к работникам Кафе.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей по данной теме.</p> <p>Обогащение чувственного опыта ребёнка, развить его умственные способности (умение сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).</p> <p>Создание условий для творческого потенциала детей</p>
<p>Развивающая предметно – игровая среда</p>	<p>Изготовление атрибутов.</p> <p>таблички с надписями:  «Администратор кафе»,  униформа для официантов (фартуки и головные уборы), скатерти для столиков; разносы;</p>	

	<p>полотенца, папки-меню с картинками; модуль «Кухня»; муляжи из пластмассы и соленого теста (пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.); игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпак и фартук для повара; кошельки, сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола, халат.</p>	
<p>Формирование игрового опыта детей</p>	<p>Обогащение жизненного опыта детей Посещение с родителями разнообразных кафе нашего города «Камелот», «Фрегат». Наблюдение за работой официанта. Рассматривание иллюстраций, фотографий «Праздник в кафе» « Накрываем стол», «Ждем гостей». Чтение: «Сказка о грустной тарелочке» М.Шкурина, «Горшочек каши» Братья Гримм, «Торт в небе» Джанни Родари, «Мишкина каша» Н.Носов, «Кот Академик в стране Этикетии» И.Терентьева, «Этикет для детей различных лет» А. Усачев,</p>	<p>Приобретение опыта игровых действий и отношений. Развитие интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>

	<p>«Про девочку, которая плохо кушала»  С.Михалков, «Медведя лет 5-6 учили как себя вести»  С.Маршак, «Правила поведения за столом»  И.Горюнова.  Просмотр дома мультфильмов «Три кота», «Винни Пух идет в гости», «Приезжайте в гости»  Детское экспериментирование</p> <p><u>Обогащение игрового опыта детей</u>  Дидактические игры «Сладкоежка», «Пирожные», «Выбери сок», «Мороженое», «Вкусный пирог»  Пальчиковые игры «Мы пришли в магазин», «Приготовили обед», «В магазине мы купили», «Компот», «Конфеты», «Салат», «Пирожки»  Обыгрывание историй с помощью театральных кукол  Создание игровых ситуаций «Накроем стол для гостей», «Чаепитие»</p>	
<p><b>II этап</b>  <b>Основной</b></p>		
<p>Непосредственно-образовательная деятельность  <u>Речевое развитие</u></p>	<p>1. «Как мы с родителями ходили в Кафе»  рассказывание из личного опыта</p>	<p>Развитие связной речи старших дошкольников. Развитие воображения, внимания, логического мышления.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Придумывание сказки про посуду»</li> <li>3. «Сочинение историй по сюжетным картинкам « Мы идем в гости»</li> <li>4. Рассказывание историй с использованием ТРИЗ « Кто главный на кухне»</li> <li>5. Разучивание стихотворения «Что такое этикет?»</li> </ol>	
Совместная деятельность детей с воспитателем	<p>« Леденцы на палочке» Изготовление леденцов из гофрированной бумаги. «Пирожные «Макарон» разноцветные из воздушного пластилина. Изготовление «Попкорн» из салфеток</p>	Развитие мелкой моторики.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Профессия Повар и Кондитер»</li> <li>2. «Чайная посуда»</li> <li>3. «Этикет за столом»</li> <li>4. Создание интеллект –карты « Какой бывает этикет»</li> <li>5. Экскурсия в кафе «Фрегат»</li> <li>6. Экскурсия в магазин</li> </ol>	Формирование у детей целостного представления об этикете, посуде, профессиях. Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.

	<p>«Кондитерская»</p> <p>7. Финансовая грамотность «Деньги»</p> <p>8. Финансовая грамотность «Банковская карта»</p>	
--	---	--

Художественно –эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание картины И.Машкова «Малинка»</li> <li>2. Рассматривание картины «Натюрморт с посудой» Е.Николаевой.</li> <li>3. Рисование «Мороженое»</li> <li>4. Рисование «Торт»</li> <li>5. Рисование «Чайная посуда»</li> <li>6. Аппликация «Пирог с ягодами»</li> <li>7. Аппликация «Пирожные для Карамельки»</li> <li>8. Аппликация «Банка с вареньем для Карлсона»</li> <li>9. Лепка «Угощения для Винни Пуха»</li> </ol>	Развитие гармоничной личности; формирование способности замечать и ценить красоту вокруг; помощь в формировании личных вкусов и идеалов.
Беседа – игра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нас пригласили в гости»</li> <li>2. «Мальвина учит Буратино столовому этикету»</li> </ol>	Знакомство детей с основами этикета (понятие, история возникновения, нормы и правила в области столового этикета и

		речевого этикета.
Ручной труд	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оригами «Стаканчики для поп – корна»</li> <li>2. «Торт для именинника» из бумаги</li> <li>3. « Печенье» из фетра»</li> </ol>	Развитие мелкой моторики
Музыка	<p>Слушание песен « Мы идем в Кафе» «День Рождения», «Праздник»</p>	Формирование музыкальных и творческих способностей детей в различных видах музыкальной деятельности.
	<p>Подвижные игры « Мы веселые ребята , мы ребята поварята», «Добеги до Кафе», « Лабиринт « Как доехать до Кафе», «Водители» Разноцветные пирожные»</p>	Развитие физических способностей детей.
<b>III этап</b> <b>Заключительный</b>		
Сюжетно – ролевая игра	<p>«Кафе Карамелька»</p> <p><u>Самостоятельная подготовка к игре</u> <u>Роли и игровые действия</u></p> <p>Главные Клиент кафе – приходит в кафе, выбирает понравившийся столик, выбирает в меню блюдо и делает заказ, спрашивает у официанта, что входит в состав блюда, соблюдает правила этикета, ждет своего заказа, кушает, благодарит, расплачивается за оказанные ему услуги, делает записи в книгу жалоб и предложений. Администратор – организует</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности детей, готовность ребёнка получать в диалоге необходимую информацию, оценивать эмоциональное состояние партнёра, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p>

работу персонала, помогает официантам, контролирует качество обслуживания, встречает гостей, решает организационные вопросы, возможные конфликтные ситуации, оформляет необходимые документы. Повар – готовит блюда, входящие в меню, составляет списки необходимых для кухни продуктов и товаров, поддерживает чистоту и порядок на кухне. Кондитер – выпекает кондитерские изделия и оформляет их. Официант – обслуживает посетителей, подаёт меню, принимает заказы, разносит заказы посетителям, получает расчет за услуги, убирает столы после ухода посетителей, сервирует столы к приходу новых клиентов.

Второстепенные

Посудомойщица – моет посуду, сушит, складывает на место. Уборщица – наводит порядок в кафе. Диджей – ведёт музыкальную программу.

#### Варианты начала игры

1-й вариант.

Дети, посмотрите, какая сегодня Вика красивая, нарядная. Вика, расскажи нам, может у тебя какой-то

праздник? Вика: Я в хорошем настроении Принимаю поздравления. Собрались мои друзья День рождение у меня! Мне исполняется 6 лет! А давайте сегодня отметим день рождения Вики в детском кафе! Вы согласны? 2-й вариант.

Объявить конкурс «Лучшее кафе», предложить детям поучаствовать в конкурсе. С этой целью приготовить самые лучшие блюда, привлечь как можно больше клиентов.

3-й вариант.

Объявить по радио, что кафе «Страна чудес» приглашает жителей города встретить Новый год со сказочными персонажами и отведать праздничное меню.

#### Руководство игрой:

1. Обогащение содержания игры: - клиент на свой день рождения заказал в кафе клоуна из цирка; - администратор приглашает в кафе артистов эстрады для выступления на Новогоднем празднике; - администратор делает по телефону заказ менеджеру по доставке продуктов.

2. Советы: - предложить бесплатно чай, кофе,

почитать журнал пока посетитель ждет заказ. - организовать в кафе игровую комнату, где дети смогут весело провести время. - предложить составить новое меню. 3. Создание проблемных ситуаций: - Что делать, если вам принесли не то, что вы заказывали? - К кому обратиться, если вам не понравилось качество обслуживания? - К кому обратиться, если долго не несут заказ? - Забыл дома деньги, что делать? (оставить в залог ценную вещь, позвонить и попросить о помощи близких, друзей). - Ваш столик занят, что делать? (обратиться к администратору, он подберет столик или решит вопрос с вашим столиком). - На вас случайно официант пролил кофе, что делать? (администратор с официантом приносят свои извинения и предлагают бесплатный обед за счет кафе).

Окончание игры  
1-й вариант. В кафе сработала пожарная сигнализация, администратор приносит свои извинения, кафе закрывается, посетители расходятся по домам.

	<p>2-й вариант. Подходит время закрытия кафе, официант просит оплатить счет. Посетители расплачиваются и уходят.</p> <p>3-й вариант. В кафе обнаружена утечка газа, всем рекомендуется срочно покинуть помещение.</p> <p>4-й вариант. Празднование дня рождения (Нового года и т. п.) удачно завершено, клиенты довольны обслуживанием, меню и выступлением артистов.</p>	
	<p>IV этап</p> <p>Подведение итогов</p>	
Интервью у родителей	интервьюирование посетителей кафе: почему они пришли в кафе; что понравилось, а что нет?	
Игры – спутники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. проведение праздника («Моя семья», «День рождения нашей организации», «Наш город»,</li> <li>2. «Школьные праздники»);</li> <li>3. приглашение ведущих и оформителей праздника («Театр», «Хореографический фестиваль», «Студия аэродизайна», «Цирк», «Телевидение»);</li> <li>4. приобретение атрибутов («Швейное ателье», «Супермаркет»);</li> <li>5. - сотрудничество с</li> </ol>	

	<p>другими организациями («Дом мод», «Пиццерия», «Банк», «Салон связи», «Метеостанция»);</p> <p>б. акции, розыгрыши призов («Ювелирный магазин «Алмаз», «Туристическое агентство «Вокруг света»).</p>	
--	---	--

## Фотографии



